

## Geografía

### Nivel superior

### Prueba 2

Miércoles 18 de noviembre de 2015 (mañana)

2 horas

#### Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste tres preguntas. Cada pregunta vale **[20 puntos]**.
- Seleccione cada pregunta de un tema opcional distinto, A – G.
- No conteste dos preguntas del mismo tema opcional.
- Utilice estudios de caso, ejemplos, mapas y/o diagramas donde corresponda.
- Para realizar esta prueba es necesario utilizar una copia del cuadernillo de consulta para la prueba 2.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[60 puntos]**.

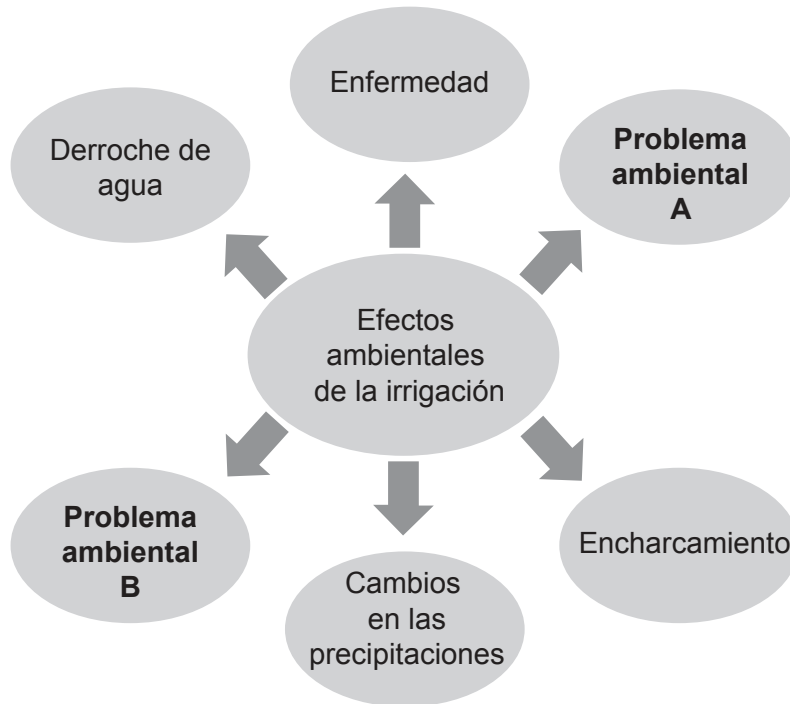
Opción	Preguntas
Opción A — Agua dulce: cuestiones y conflictos	1 – 2
Opción B — Océanos y sus franjas costeras	3 – 4
Opción C — Ambientes extremos	5 – 6
Opción D — Amenazas y desastres: evaluación de riesgo y respuestas humanas	7 – 8
Opción E — Ocio, deporte y turismo	9 – 10
Opción F — La geografía de la alimentación y la salud	11 – 12
Opción G — Ambientes urbanos	13 – 14

Conteste **tres** preguntas. Debe seleccionar cada pregunta de un tema opcional distinto (no responda dos preguntas del mismo tema opcional).

Deberán usarse estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas cuando sea posible, y donde corresponda, mapas y diagramas bien dibujados y de tamaño adecuado.

**Opción A — Agua dulce: cuestiones y conflictos**

- 1. El diagrama siguiente resume unos problemas ambientales para la agricultura asociados con la sobreexplotación del agua de riego.



[Fuente: © Organización del Bachillerato Internacional 2016]

- (a) Indique **y** resuma de forma breve cuáles pueden ser el problema ambiental A **y** el problema ambiental B. [2+2]
- (b) Mediante **un** ejemplo **concreto**, explique de forma breve **una** causa y **dos** consecuencias de un conflicto internacional relacionado con el agua dulce. [6]
- (c) “Los factores naturales son siempre más importantes que los factores humanos entre las causas de una inundación fluvial.” Discuta esta afirmación haciendo referencia a **un** ejemplo **concreto**. [10]

**(La opción A continúa en la página siguiente)**

**(Opción A: continuación)**

2. (a) (i) Resuma de forma breve cómo tiene lugar la recarga natural de un acuífero. [2]
- (ii) Indique **dos** métodos que pueden utilizarse para recargar artificialmente un acuífero. [2]
- (b) Sugiera cómo **tres** modificaciones humanas de una llanura aluvial pueden ayudar a reducir las inundaciones. [2+2+2]
- (c) Evalúe las estrategias que se han utilizado para resolver la competencia por el agua en **una** cuenca fluvial **concreta**. [10]

**Fin de la opción A**

**Véase al dorso**

**Opción B — Océanos y sus franjas costeras**

3. Si decide contestar esta pregunta, utilice el mapa que encontrará en la página 7 y su leyenda en la página 6 del cuadernillo de consulta.

El mapa B muestra el área alrededor de la ciudad de Prince Rupert (13 000 habitantes), en la costa oeste de Canadá. La escala del mapa es de 1:50 000. El intervalo entre las curvas de nivel es de 40 metros.

- (a) Identifique **y** describa de forma breve **dos** formas de relieve costero de la zona X marcada en el mapa B. [2+2]
- (b) Valiéndose de ejemplos concretos ubicados geográficamente, sugiera **dos** razones de por qué la contaminación de los océanos puede impactar en áreas alejadas de la fuente de la contaminación. [3+3]
- (c) Evalúe la contribución de los procesos subaéreos y la acción de las olas en el desarrollo de las formas de relieve costero. [10]

4. Si decide contestar esta pregunta, utilice la fotografía que encontrará en la página 2 del cuadernillo de consulta.

La fotografía muestra parte de una costa en avance.

- (a) Describa **dos** elementos físicos o humanos que se muestren en la fotografía que sugieran que se trata de una costa en avance. [2+2]
- (b) Explique cómo se forman las fosas abisales oceánicas. [6]
- (c) “No hay una solución sencilla para los conflictos que surgen en torno al uso de las zonas costeras.” Discuta esta afirmación. [10]

**Fin de la opción B**

**Opción C — Ambientes extremos**

5. Si decide contestar esta pregunta, utilice las fotografías que encontrará en la página 3 del cuadernillo de consulta.

Las dos fotografías muestran el glaciar Qori Kalis, parte de la capa glaciar Quelccaya, en Perú. La fotografía A se tomó en el verano de 1978; la fotografía B, en el verano de 2002.

- (a) Describa **dos** cambios en el paisaje que muestran las dos fotografías que demuestren el retroceso del glaciar. [2+2]
- (b) Explique la formación de **dos** elementos provocados por los procesos de sedimentación glaciar o/y fluvio-glaciar. [3+3]
- (c) Mediante ejemplos, discuta las oportunidades para la agricultura en las áreas cálidas y áridas. [10]

6. Si decide contestar esta pregunta, utilice la fotografía que encontrará en la página 4 del cuadernillo de consulta.

La fotografía se tomó en el paralelo 68° Norte.

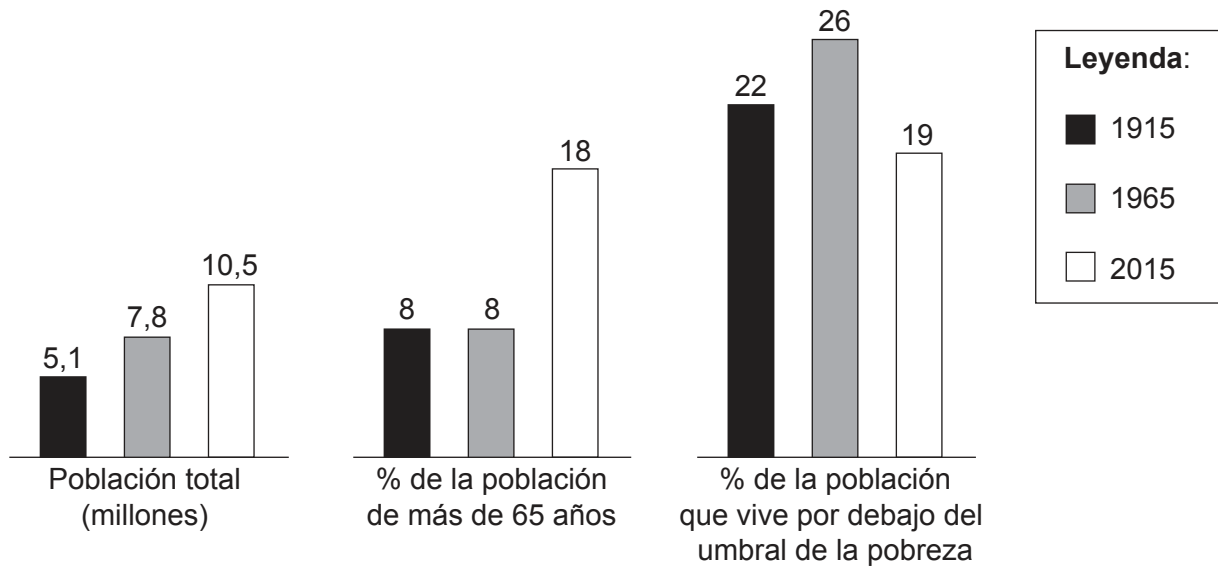
- (a) Haciendo referencia a la fotografía, describa de forma breve cómo las personas han adaptado su ropa **y** transporte para vivir en ambientes extremos fríos. [2+2]
- (b) Explique **dos** causas de la escasez de lluvia en los ambientes cálidos y áridos. [3+3]
- (c) Examine cómo el turismo en **un** tipo de ambiente extremo ha conducido a una amplia serie de impactos ambientales adversos. [10]

**Fin de la opción C**

Véase al dorso

**Opción D — Amenazas y desastres: evaluación de riesgo y respuestas humanas**

7. El gráfico muestra los cambios en la población y la vulnerabilidad de una ciudad ante múltiples amenazas naturales entre 1915 y 2015.



[Fuente: © Organización del Bachillerato Internacional 2016]

- (a) Utilizando los datos del gráfico, describa **tres** tendencias se muestran. [4]
- (b) Sugiera cómo se ve afectada la vulnerabilidad de una comunidad debido a amenazas derivadas de:
  - (i) las características demográficas de su población; [3]
  - (ii) las características socioeconómicas de su población. [3]
- (c) Mediante ejemplos, contraste las estrategias adoptadas para minimizar el riesgo ante sequías y huracanes en el futuro. [10]

**(La opción D continúa en la página siguiente)**

**(Opción D: continuación)**

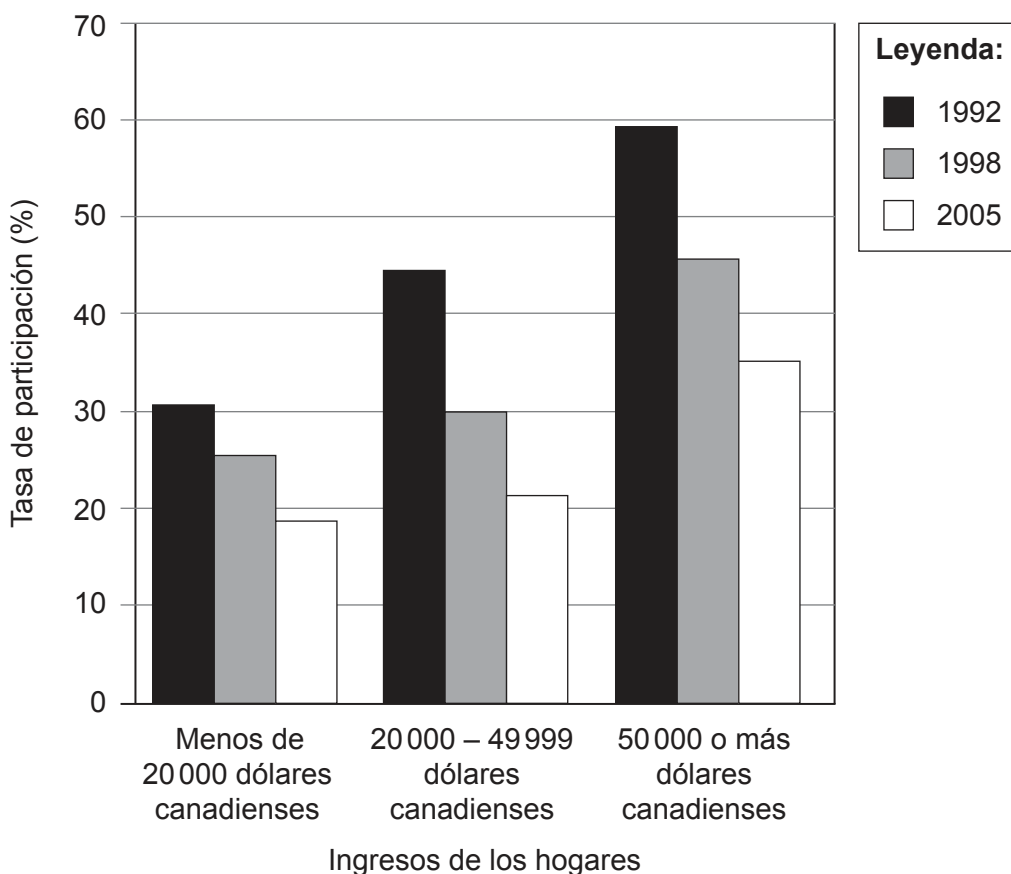
8. (a) Haciendo referencia a terremotos o volcanes, resume de forma breve:
- (i) **una** escala utilizada para medir la magnitud de un acontecimiento de impacto ambiental; [2]
  - (ii) por qué los acontecimientos de impacto ambiental se catalogan como desastres. [2]
- (b) Haciendo referencia a terremotos o volcanes, explique de forma breve su ocurrencia:
- (i) en un borde destructivo (convergente) de las placas; [3]
  - (ii) en áreas **distintas a** un borde de las placas. [3]
- (c) Discuta por qué algunos acontecimientos de impacto ambiental son más fáciles de predecir que otros. [10]

**Fin de la opción D**

**Véase al dorso**

**Opción E — Ocio, deporte y turismo**

9. El gráfico muestra la participación de la población canadiense en actividades deportivas en relación con los ingresos de los hogares entre 1992 y 2005.



[Fuente: adaptado de www.statcan.gc.ca]

- (a) Haciendo referencia al gráfico, describa la relación entre los ingresos de los hogares y la participación en actividades deportivas en Canadá. [4]
  
- (b) Mediante ejemplos, explique cómo los niveles de participación en actividades deportivas internacionales se ven afectados por:
  - (i) **un** factor económico; [3]
  - (ii) **un** factor político. [3]
  
- (c) “El valor de la tierra es el factor más importante que incide en la ubicación de las instalaciones recreativas y deportivas en las zonas urbanas.” Discuta esta afirmación, valiéndose de ejemplos concretos de zonas urbanas. [10]

**(La opción E continúa en la página siguiente)**



**(Opción E: continuación)**

- 10.** Si decide contestar esta pregunta, utilice el gráfico y el mapa que encontrará en la página 5 del cuadernillo de consulta.

El gráfico y el mapa muestran información sobre las llegadas de turistas internacionales en 2012.

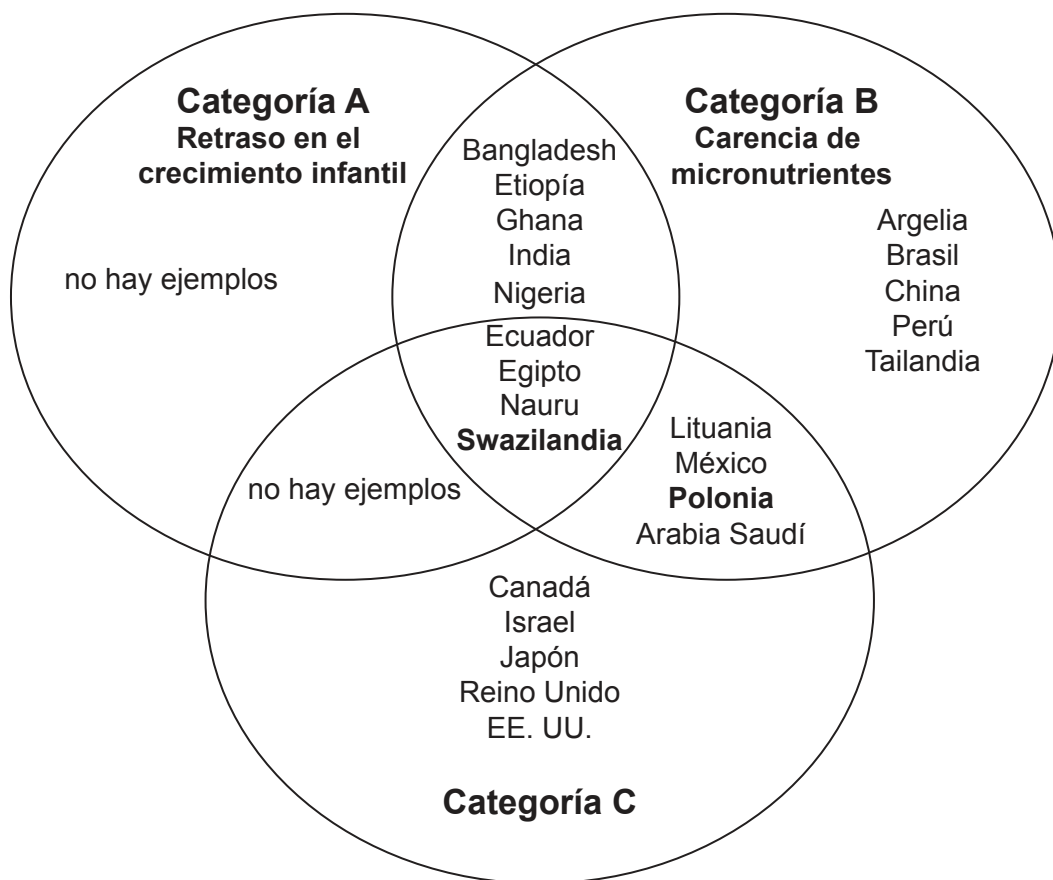
- (a) Describa de forma breve:
- (i) el patrón que se muestra en el gráfico de barras; [2]
  - (ii) la tendencia que se muestra en el mapa. [2]
- (b) Mediante ejemplos de países, sugiera **tres** razones por las que los números de llegadas de turistas internacionales han **disminuido** en algunas ocasiones. [2+2+2]
- (c) “Los beneficios económicos del turismo siempre superan sus impactos sociales negativos.” Discuta esta afirmación haciendo referencia a **uno o más** estudios de caso. [10]

**Fin de la opción E**

**Véase al dorso**

**Opción F — La geografía de la alimentación y la salud**

11. El diagrama de Venn muestra categorías superpuestas de malnutrición, con algunos ejemplos de países en categorías distintas.



[Fuente: © FAO 2013 'The state of food and agriculture', www.fao.org (consultado en noviembre de 2015)]

- (a) (i) Identifique la categoría de malnutrición que se experimenta en Swazilandia, pero **no** en Polonia. [1]
- (ii) Describa de forma breve cómo afecta al individuo la categoría de malnutrición que ha identificado en la pregunta (a)(i). [2]
- (iii) Identifique la categoría C de malnutrición. [1]
- (b) Describa brevemente qué se entiende por el término hambruna. [2]
- (c) Haciendo referencia a **un** tipo de sistema agrícola, explique qué se entiende por el término índice de eficiencia energética. [4]
- (d) ¿En qué medida es el acceso a agua segura un buen indicador de la salud de una población? [10]

**(La opción F continúa en la página siguiente)**

**(Opción F: continuación)**

12. Si decide contestar esta pregunta, utilice los mapas que encontrará en las páginas 6–7 del cuadernillo de consulta.

El mapa A muestra la propagación de una epidemia de gripe en el área durante un período de cuatro semanas. Todas las personas contagiadas en la primera semana vivían dentro de la zona 1; todas las personas contagiadas en la segunda semana vivían dentro de la zona 2; y así progresivamente.

El mapa B muestra el área alrededor de la ciudad de Prince Rupert (13 000 habitantes), en la costa oeste de Canadá. La escala del mapa es de 1:50 000. El intervalo entre las curvas de nivel es de 40 metros.

- (a) (i) Identifique el tipo de difusión observado en el mapa A que ocurre en la propagación de la gripe en las dos primeras semanas. [1]
- (ii) Identifique el tipo de difusión observado en el mapa A que ocurre en la propagación de la gripe en la cuarta semana en nuevas áreas, como es el asentamiento de Digby Island. [1]
- (iii) Basándose en el mapa B, sugiera por qué la epidemia de gripe comenzó en la cuadrícula 1419. [2]
- (b) Basándose en el mapa B, sugiera **tres** razones de la propagación de esta enfermedad entre el final de la primera semana y la cuarta semana. [2+2+2]
- (c) Examine las razones por las cuales algunas comunidades disfrutaban de una mayor seguridad alimentaria que otras. [10]

**Fin de la opción F**

**Véase al dorso**

**Opción G — Ambientes urbanos**

13. La fotografía muestra parte del sector informal de la economía de King William’s Town, en Sudáfrica.



[Fuente: © Organización del Bachillerato Internacional 2016]

- (a) Basándose en la fotografía, resume **dos** características del sector informal de la economía de King William’s Town. [2+2]
- (b) Haciendo referencia a ejemplos, explique **dos** factores que influyen en la ubicación de las megaciudades. [3+3]
- (c) “La gestión sustentable de las ciudades es deseable, pero imposible de alcanzar.” Discuta esta afirmación utilizando ejemplos. [10]
14. (a) (i) Defina el término *suburbanización*. [2]
- (ii) Resume brevemente **dos** posibles cambios en la **población** de una zona urbana donde esté ocurriendo la suburbanización. [2]
- (b) Haciendo referencia a **una o más** ciudades **concretas**, explique **dos** formas cómo las personas influyen en la contaminación atmosférica urbana. [3+3]
- (c) Examine los efectos del desplazamiento de los servicios y las actividades industriales a nuevas ubicaciones en las ciudades. [10]

**Fin de la opción G**